Adaptations structurelles pour faciliter la transition lycée - université

1ère année commune des licences Physique-Chimie, et Sciences pour l'Ingénieur

C. Toulgoat

Responsable de la licence physique, chimie

Constat partagé

- inefficacité de nos cours en amphi :

  absentéisme en amphi,
  difficultés des étudiants à suivre un CM,
  mobilisation laborieuse des notions de cours en TD.

- appropriation insuffisante par les étudiants

  des concepts, des modèles, des méthodes…

En lycée, nouvelles formes d'enseignement et d'évaluation (notamment au bac)

Choix de modifications des pratiques pédagogiques

Florence Rouyer / Sylvain Fautrat

Choix de modifications structurelles

- suppression des cours en amphi, en première année :

Cours – TD intégrés

4 groupes suivant la même progression

utilisant les mêmes documents

- évaluation en contrôle continu :

Tests courts pendant les séances (par groupe)

Devoirs communs (2 ou 3 par matière, par semestre)

- intégration des TP dans la progression, dans le cours et dans les évaluations (même enseignant)

Avantages

- alternance, dans une même séance, d'activités
    - relevant du cours (notions, modèles…),
    - apparentées à des TD (utilisations des notions, exercices…).

- avantages liés à la taille du groupe : facilité d'échanges avec les étudiants permettant
    - de tester les pré-requis et d'adapter le cours,
    - de proposer des activités différentes pour prendre en compte l'hétérogénéité du groupe,
    - de les impliquer davantage dans la construction du cours à partir d'exercices auxquels ils sont confrontés.

Contraintes, difficultés, problèmes

- un travail d'équipe exigeant
    - progression commune,
    - liste commune des connaissances et démonstrations exigibles en devoir,
    - élaboration de documents communs (cours, TD, TP, devoirs).
- une répartition équilibrée des activités
    - développer suffisamment la partie cours pour donner une vision aussi complète que possible de la matière,
    - multiplier les exercices pour bien entraîner les étudiants.
- problèmes de gestion
    - coût du dispositif,
    - horaire élevé d'une matière de L1 (CM + TD + TP).