
L'hétérogénéité des étudiants pour stimuler un enseignement pluridisciplinaire

Corinne Kolinsky*¹

¹Unité de Dynamique et Structure des Matériaux Moléculaires (UDSMM) – Université du Littoral Côte d'Opale – Maison de La Recherche en Environnement Industriel 145 avenue Maurice Schuman 59140 Dunkerque, France

Résumé

Nous avons développé depuis plusieurs années un enseignement d'ouverture à la physique " Bases Physiques de l'Imagerie Médicale". Il est proposé en option à des étudiants de 2ème et 3ème années inscrits en Licence Scientifique (Biologie, Mathématiques, Informatique, Physique-Chimie) et accueille donc une grande hétérogénéité d'étudiants. Cet enseignement a pour objectif l'acquisition de bases de physique permettant la compréhension des phénomènes mis en jeu dans le fonctionnement des techniques d'imagerie ainsi que le traitement des "images" qu'elles fournissent. Un autre objectif est aussi de faire travailler les étudiants à l'interface des disciplines. Chaque technique est étudiée et présentée à l'oral par un groupe d'étudiants constitué de façon hétérogène. Le travail de groupe et les compétences spécifiques de chacun sont ainsi mis en valeur.

*Intervenant