
L'identité professionnelle des enseignants-chercheurs de physique : un levier pour comprendre les pratiques pédagogiques

Cécile De Hosson^{*†1}

¹Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR) – Université Paris VII - Paris Diderot : EA4434 –
Université Paris Diderot - Paris 7 Bâtiment Condorcet, 10 rue Alice Domon et Léonie Duquet, Case
Courrier 7086 - 75205 Paris Cedex 13, France

Résumé

À la suite des profondes modifications des programmes de physique-chimie de lycée au cours de ces trois dernières années, l'U.F.R. de physique de l'Université Paris Diderot a souhaité élaborer un projet de rénovation de ses modalités d'enseignements. A la faveur de ce projet, nous avons pu questionner 104 enseignants-chercheurs de cette U.F.R. par l'intermédiaire de 23 entretiens exploratoires et de 81 questionnaires. Nous les avons sondés sur les changements possibles et souhaitables des modalités pédagogiques et d'organisation (en tenant compte des difficultés actuelles rencontrées par les étudiants). Cette étude nous a permis de dégager des éléments de leur identité professionnelle en tant qu'enseignants, identité que nous avons explorée selon différents axes: règles du métier, qualités et compétences nécessaires à son exercice, valeurs du métier, ainsi qu'un axe didactique, spécifique à l'enseignement de la physique. L'analyse des données recueillies nous permet de dégager de grandes tendances parmi les conceptions que les enseignants-chercheurs interrogés ont de l'enseignement de la physique, et d'ouvrir la voie à la construction de leviers possibles pour mieux comprendre et mieux accompagner les pratiques in situ.

*Intervenant

†Auteur correspondant: cecile.dehosson@univ-paris-diderot.fr